



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад №312 «Катюша»**

Учитель-логопед – Зыкина Татьяна Александровна

***«РЕБЁНОК С ОВЗ. Рекомендации для родителей при
выявлении признаков расстройств развития речи у
ребенка»***





Дети с ОВЗ
(по классификации В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова)

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
3. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (логопаты).
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с умственной отсталостью.
6. Дети с задержкой психического развития.
7. Дети с нарушением поведения и общения.
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами: слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребёнка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)



Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Выделяют три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;



II уровень – у ребенка появляются искаженные слова, намечается различие некоторых форм.

Но наряду с этим, произносительные возможности ребёнка, значительно отстают от возрастной нормы.

III уровень – характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.





Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

-Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование всех психических процессов.

-Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

-При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

-Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Проявления речевых нарушений у детей, на которые родители должны своевременно обратить внимание:

1. Нарушения звукопроизношения: неправильное произнесение звуков, пропуски, замены звуков («матик» -мальчик, «пубики» - кубики, «фапофки» - сапожки).
2. Лексические недостатки: бедный словарный запас, замены слов звукоподражаниями или жестами, пропуски слов, непонимание значения и смысла слова.
3. Неправильное грамматическое оформление высказывания (например: «капает апатом» - капает лопатой).
4. Нарушение связного высказывания: неспособность составлять рассказы, выстраивать собственные высказывания на определенную тему.
5. Непонимание вопросов, инструкций, сказок, рассказов и т.д.
6. Нежелание слушать сказки, стихи.



7. Мелодико-интонационные недостатки: отклонения в голосоподаче, нарушение силы голоса, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи.
8. Tempo - ритмические недостатки: ускоренный темп речи, замедленный темп речи, запинки, необоснованные остановки в речи.





Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями:

- Покажите ребёнка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду;
- Если логопед рекомендовал Вашему ребёнку логопедические занятия, то:
- Систематически, аккуратно выполняйте с ним домашние задания;
- Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- Постепенно усложняйте требования к речи ребёнка;
- Вводите поставленные и закреплённые звуки в обиходную речь, вырабатывая навык самоконтроля;
- Учите наблюдать, слушать, рассуждать, чётко и ясно выражать свои мысли;
- Воспитывайте усидчивость, самостоятельность;

- Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- Не фиксируйте внимание ребёнка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его;
- Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребёнком;
- Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребёнка до конца;
- Верьте в силы своего ребёнка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправлении речи;
- Помните, что по мере взросления, привычка говорить неправильно, у ребёнка закрепляется и хуже поддаётся коррекции.



***Какие же ПЛЮСЫ в том, что Ваш ребёнок будет посещать логопедическую группу?
Логопедическая группа это:***

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение чтению и письму (в подготовительной группе);
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;



- усиленная подготовка к школе за счёт дополнительных занятий по развитию речи, чтению, письму, графике;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления;



Логопедическая группа даёт детям хорошую подготовку к школьному обучению!

НО! Только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребёнка.

Преимственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договорённости с педагогами.